



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ОБЛЕКЛО И ТУРИЗЪМ  
„СВЕТИ ИВАН РИЛСКИ“ - ПЕРНИК**

**гр. Перник, ул. „Силистра“ №10, тел. 076/607-053, info-1403237@edu.mon.bg**



Утвърдил,

**ВЯРА ДИМИТРОВА**

Директор на ПГОТ „Свети Иван Рилски“

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ  
НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
ПО ОБЛЕКЛО И ТУРИЗЪМ „СВЕТИ ИВАН РИЛСКИ“- ПЕРНИК  
2023 - 2028 година**

2023 г.

град Перник

## **СЪДЪРЖАНИЕ:**

- I. Въведение**
  - 1.Кратки исторически данни**
- II. SWOT анализ**
- III. Анализ на актуалното състояние на ПГОТ „Свети Иван Рилски“**
  - 1. Материална база**
  - 2. Образователен процес**
  - 3. Кадрови ресурс**
  - 4. Финансиране**
  - 5. Външни фактори**
- IV. Мисия**
- V. Визия**
- VI. Водещи принципи при изпълнение на Стратегията**
- VII. Стратегически цели.**
- VIII. Приоритетни области**
- IX. Оперативни цели и дейности за постигането им**
- X. Заключение**

*Приложение: План за действие*

## I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия задава общите насоки за развитие на училището за периода 2023-2028 г., като очертава пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. Стратегията се основава и на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните стратегически документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030);
- Закон за здравето;
- Закон за закрила на детето;
- Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в Република България;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Национални програми за развитие на средното образование;
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Подзаконовите нормативни актове в областта на училищното образование и професионалното образование и обучение;
- Стратегия за развитие на Област Перник;
- План за развитие на Община Перник

Педагогическият съвет приема Стратегията за развитието на училището и Годишен план за нейното изпълнение.

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация.

### 1. Кратки исторически данни

Професионална гимназия по облекло и туризъм „Свети Иван Рилски“ е наследник на училището, създадено през 1968 година в квартал „Даскалово“, където се открива една паралелка специалност „Мъжко облекло“, една паралелка „Дамско облекло“ и две паралелки „Обществено хранене“. През 1975 година училището придобива статут на Средно професионално-техническо училище. През 1980 година приема статут на СПТУ, през 1984 година се обединява с Икономическия техникум с название Средно политехническо училище по Лека промишленост и обслужване, а от 1995 година училището е самостоятелно под името Техникум по облекло и хранене/ТОХ/. Учебната 2003/2004 година – ТОХ е преименуван в Професионална гимназия по облекло и туризъм, а от учебната 2006/2007 година – ПГОТ е именуван на Професионална гимназия по облекло и туризъм „Свети Иван Рилски“.

## II. SWOT анализ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p><b>1. Учебно-техническа и материална база</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие на съвременна техника и компютърни кабинети.</li> <li>• Телевизори във всички класни стаи.</li> <li>• Ново обзавеждане/единични чинове и шкафчета за всеки ученик/ във всички класни стаи.</li> <li>• Удобни мобилни връзки с колектива на гимназията.</li> <li>• Осигурено постоянно видео наблюдение и пропускателен режим.</li> <li>• Осигурен свободен достъп до wi-fi мрежа на учениците и учителите.</li> <li>• Наличие на модерна материална база за провеждане на учебна практика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Липсата на собствена сграда носи негативи за училището;</li> <li>- Физкултурен салон, отговарящ на изискванията.</li> </ul>
<p><b>2. Кадрови ресурси</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осигурен кадрови ресурс</li> <li>- Тенденция за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти;</li> <li>- Системен контрол върху качеството на образователно-възпитателния процес;</li> <li>- Създадени три методични обединения: „Хранене“, „Общообразователна подготовка“ и „Класни ръководители“</li> <li>- Техническа осигуреност на всички учители</li> </ul> <p>Брой учители с ПКС 11, както следва:</p> <p>с V ПКС – 5 учители</p> <p>с IV ПКС – 3 учители</p> <p>с II ПКС – 3 учители</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магистър - 15</li> <li>- бакалавър – 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостатъчно използване на възможностите за участие в различни програми и проекти;</li> <li>- Трудна адаптивност към необходимостта от нови методи на преподаване, съобразени с особеностите на поколението.</li> </ul>
<p><b>3. Образователен процес</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приети мерки за повишаване на качеството на професионалното образование и обучение;</li> <li>- Създадени условия за прилагане на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слаба заинтересованост на част от родителите за резултатите на учениците;</li> <li>• Ниски резултати на НВО и на ДЗИ.</li> <li>• Слаба реализация на ученици във ВУЗ</li> <li>• Нисък бал на новоприетите ученици;</li> </ul>

<p>информационни и комуникационни технологии в преподаването и оценяването;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положителна тенденция в работата на Ученическия съвет</li> <li>- Поддържане на добро сътрудничество с извънучилищни институции</li> <li>- Организиране на благотворителни инициативи;</li> <li>- Тенденция към увеличаване интереса към училището;</li> <li>- Добро равнище на получените знания на учениците и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Използване на иновативни интерактивни методи на работа от учителите.</li> <li>• Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специфични образователни потребности.</li> <li>• Създадени специфични училищни традиции, символи и ритуали.</li> <li>• Включването на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Голям брой отсъствията по уважителни и неуважителни причини;</li> <li>• Ниска мотивация за участие в извънкласни форми и осмисляне на свободното време;</li> <li>• Ниска мотивация за усвояване на знания, умения и компетентности;</li> <li>• Намаляване на броя на учениците, завършващи с много добър и отличен успех;</li> <li>• Слабо представяне на олимпиади и състезания.</li> </ul>
<p><b>4. Финансиране</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чрез оптимално разпределяне на предоставяните средства при формиране бюджета на училището се осигурява основната функция на училището – нормално протичане на образователно-възпитателния процес;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ниска стойност на единните разходни стандарти (ЕРС), която не обезпечава всички разходи за обучението;</li> <li>• Маломерни паралелки, които се дофинансират от бюджета на училището.</li> </ul>
<p><b>Външни фактори</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сътрудничество с институции;</li> <li>• Сътрудничество с неправителствени организации;</li> <li>• Сътрудничество с Обществения съвет;</li> <li>• Рекламна политика</li> <li>• Установени трайни партньорски отношения с работодатели за провеждане на учебна и производствена практика на учениците;</li> </ul>	
<p><b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b></p>	<p><b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b></p>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Превръщане на дейността по приема в първостепенна задача;</li> <li>• Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики сред учителите;</li> <li>• Активно включване на педагози и ученици в разработване и изпълнение на проекти;</li> <li>• Включване в извънучилищни, спортни и други дейности;</li> <li>• Разширяване на партньорствата с бизнеса и различни организации за съвместни дейности и подпомагане;</li> <li>• Повишаване ролята на Обществения съвет в управлението на училището.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостиг на финансиране;</li> <li>• Силни конкуренти;</li> <li>• Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците;</li> <li>• Нисък социален статус на семействата и недостатъчен авторитет на българския учител;</li> <li>• Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище;</li> <li>• Негативно отношение към обучение и ниски резултати от учебната дейност</li> <li>• Липса на млади педагогически кадри на пазара на труда за учители по математика, биология, физика и професионална подготовка.</li> </ul> |
|---|--|

### III. АНАЛИЗ НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

#### III.1. Анализ на вътрешната среда

##### 1. Учебно-техническа и материална база

###### Актуално състояние:

Основната учебната сграда на ПГОТ беше силно компроментирана по време на земетресението през 2012 г. в град Перник и от 2016 г. до момента учебният процес се осъществява в две сгради - в част от сградата на ПГТЕ, намираща се в кв. „Иван Пашов“ и учебния корпус на ПГОТ, в кв. „Христо Смирненски“, бл. 12, където се осъществяват предимно практическите занятия.

Материално-техническата база осигурява отлични условия за ефективен учебно-възпитателен процес, при който наред с формиране на теоретичните знания, се изграждат и практически умения, развиват се способности и навици за професионален труд и пълноценен живот. Въпреки създадените условия за ПГОТ е от съществено значение да има собствена сграда, за да бъде в равностойно положение с останалите гимназии и конкурентно да предоставя избор за качествено образование на бъдещите си възпитаници.

###### Предизвикателства:

ПГОТ „Свети Иван Рилски“ е необходимо да работи в посока за търсене на възможности за осигуряване на собствена сграда, което да доведе до увереност на служителите пълноценно да изпълняват мисията си и да имат реална визия за бъдещето.

##### 2. Кадрови ресурси:

###### Актуално състояние:

Учителите в ПГОТ притежават необходимата квалификация. В началото на годината без педагогическа правоспособност е само един учител, инженер, който в момента се квалифицира. Наблюдава се трудност в осигуряването на млади квалифицирани учители по математика, биология, физика и учители по професионална подготовка.

### **Предизвикателства:**

Необходимост от квалифицирани учители по математика, биология, физика и учители по професионална подготовка, допълнителна квалификация на кадрите.

### **3. Образователен процес**

#### **Актуално състояние:**

В ПГОТ се обучават ученици в дневна и самостоятелна форма, в три основни направления - направление „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“, „Хранителни технологии“ и „Изкуство“. През последните учебни години в училището намалява приемът на ученици, като за последната година се наблюдава тенденция към запазване на интереса към училището и предлаганите професии.

Повечето професии, предлагани за обучение в гимназията, са с очакван недостиг на пазара на труда, а качеството на предлаганото образование дава възможности за професионална реализация.

В ПГОТ „Свети Иван Рилски“ се обучават ученици в следните специалности и професии:

Кетъринг – професия „Ресторантьор“

Производство на кулинарни изделия и напитки – професия „Готвач“

Организация в хотелиерството – професия „Хотелиер“

Производство на хляб и хлебни изделия – професия „Хлебар-сладкар“

Рекламна графика - професия „Дизайнер“.

Видно от анализа е, че въпреки добрата материална база и професионална подготовка на учителите, резултатите от учебно-образователния процес не са високи. Малко ученици продължават обучението си и част от тях се реализират по специалността си.

Повишаването на резултатите по неоспорим начин би повишило имиджа на училището и би повлияло на избора на бъдещите ученици. Специалностите в училището са атрактивни, достъпни и търсени на пазара на труда.

### **Предизвикателства:**

Необходимост от търсене на нови методи и политики за постигане на високо качество в образователния процес.

### **4. Финансиране**

#### **Актуално състояние:**

Поради наличието на маломерни паралелки, които се дофинансират от бюджета на училището и разходите за ползване на две сгради, училището изпитва притеснения относно бюджета. Разчита на допълнителни приходи от дарения и участие в национални проекти и програми.

### **Предизвикателства:**

Осъществяване на държавния план-прием и пълняемост на паралелките.

### **III. Анализ на вътрешната среда**

#### **5. Външни фактори**

### **Актуално състояние:**

ПГОТ функционира в условията на динамична социално-икономическа и конкурентна среда. Приемът на ученици с по-нисък бал, липсата на заинтересованост на част от родителите, агресията в обществото и медиите оказват силно влияние върху мотивите за учене и поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция на педагозите, промяна на методите, технологиите, отношението и стила на работа. Гимназията си сътрудничи с бизнеса и институциите, но учениците са тези, които трябва да се мотивират да използват предоставените им възможности и ресурси.

### **Предизвикателства:**

- Разширяване на партньорствата с бизнеса и различни организации за съвместни дейности и подпомагане.
- Кампания за мотивиране на семействата за участие в училищни и извънучилищни мероприятия.

## **IV. МИСИЯ:**

- да обучава ученици за придобиване на средно професионално образование чрез създаване на оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родители, институции и работодатели.
- да образова и да формира мислещи, креативни личности с гражданско съзнание и ефективна обществена реализация.
- да поддържа високо качество в обучението на учениците и конкурентоспособност на пазара на труда .

## **V. ВИЗИЯ:**

ПГОТ „Свети Иван Рилски”, град Перник продължава да се развива и да изгражда конкурентна образователна, ефективна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към професионално и личностно развитие. Работи съвместно с институциите и бизнеса за разгръщането на потенциала на всеки ученик с цел отлична професионална реализация.

## **VI. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА**

Ориентираност към личността	Основната задача за нас е успехът на отделната личност, разбрана като формиране у всеки ученик на знания, умения и компетентности за личностна реализация в динамично променящия се живот.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училище, има право да получи качествено образование, което отговаря на заложбите, способностите и потребностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна политика се основава на сътрудничество с всички заинтересовани страни - учители, ученици, родители, външни партньори.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и непедагогическият персонал, ангажирани в образователно-възпитателния процес и обслужващата дейност, носят отговорност за постигане на траен ефект с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост	Ориентирани към многообразните личностни потребности и предоставяне на възможности за свободен избор на обучаваните.
Хуманизъм и толерантност	Обучението, възпитанието и социализацията на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика.
Иновативност	Административното ръководство и педагогическите специалисти декларират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-високи резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на училищното образование, ползва автономия да провежда собствени образователни политики, самоуправление и децентрализация.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни дейности съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове в страната.

## VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Утвърждаване престижа на училището като даващо висококачествено, конкурентно и ефективно образование с възможност за непосредствена реализация;
2. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на предлаганото образование и обучение;
3. Утвърждаване на политиката за приобщаващо и подкрепящо образование;
4. Приобщаване на всички заинтересовани страни в процеса на образование, възпитание и социализация;
5. Модернизиране на материално-техническата база и осигуряване на подкрепяща образователна среда;
6. Участие и реализация в национални и международни проекти и програми.

## VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Конкурентоспособност на училището;
2. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
5. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
6. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
7. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание;
8. Приобщаване на деца и ученици;
9. Противодавление на тормоза и насилието;
10. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование;
11. Национални и международни проекти и програми.

## IX. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО ИМ

**Приоритетна област 1:** Конкурентоспособност на училището

**Оперативна цел 1.1.** Утвърждаване на училището като институция с единна система за ефективно управление.

### Дейности:

- Актуализиране на училищни политики, програми и правилници за постигане на образователните цели, регламентирани в закона за предучилищното и училищното образование и съобразно настъпващи промени в нагласите;
- Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка, за всяка учебна година, приети от Педагогическия съвет и съгласуване на необходимите от Обществения съвет;
- Актуализиране на училищни правила, програми и политики при необходимост;
- Създаване на условия за ефективно функциониране на методическите обединения на педагогическите специалисти и постоянните комисии;
- Подпомагане процеса на утвърждаване на Обществения съвет като орган, подпомагащ развитието на училището;
- Ритуализация на училищния живот;
- Провеждане на ефективна, системна и целенасочена рекламна кампания на училището;
- Осигуряване на широк достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за всички заинтересовани страни;
- Поддържане и актуализиране на информационния поток в училището;
- Правилно водене и съхранение на училищната и учебната документация, съгласно изискванията на Наредбата за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование и Закона за държавния архив;
- Осигуряване на възможност за валидиране на знания, умения и компетентности;
- Осигуряване на възможности за обучение в различни форми на обучение.

**Оперативна цел 1.2.** Повишаване на професионалните компетентности и квалификация на педагогическите специалисти

### Дейности:

- Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност, съобразно изискванията на Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Създаване и допълване на електронно портфолио на педагогическите специалисти, съгласно изискванията на Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Подкрепа на млади педагогически специалисти;
- Популяризиране на добрия педагогически опит чрез документиране, представяне в интернет сайта на училището, дни, на отворени врати и други;
- Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация.

**Оперативна цел 1.3.** Ефективно внедряване и използване на ИКТ

### Дейности:

- Осигуряване на условия за ефективно използване на ИКТ в обучението;
- По-широко внедряване на ИКТ в непедагогическата дейност на училището;
- Създаване и използване на електронни учебни ресурси;

- Поддържане на 100% свързаност с интернет в сградата на училището.

#### **Специфична цел 1.4: Конкуренетоспособност**

##### **Дейности:**

- Търсене за възможности за осигуряване на собствена сграда;
- Създаване на постоянно действаща комисия по утвърждаване имиджа на училището;
- Активно участие на целия колектив за осъществяването на държавния план-прием;
- Рекламна дейност;
- Осигуряване на ефективни начини и средства за разпространение на информацията.
- Превенция на рисковото поведение на учениците;
- Приобщаване на всички заинтересовани страни в процеса на образование, възпитание и социализация;
- Активизиране на ученическото самоуправление;
- Партньорство с институциите в системата на образованието, с териториални органи на изпълнителната власт и органите за местното управление;
- Активно включване на бизнеса в професионалното образование и обучение;
- Утвърждаване на Обществения съвет и като орган за подпомагане на развитието на училището;
- Разширяване връзките с ВУЗ;
- Модернизирание и поддържане на сградния фонд;
- Изграждане на училищна STEM среда.

#### **Приоритетна област 2: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**

##### **Специфична цел 2.1: Повишаване качеството на обучението**

##### **Дейности:**

- Създаване на училищна система за управление на качеството;
- Създаване на комисия за повишаване на качеството;
- Осигуряване обучение на членовете на комисията за повишаване на качеството и самооценяване;
- Усъвършенстване на системата за анализ на резултатите от входно/изходно ниво, НВО, ДЗИ, държавни изпити по теория и практика на професията;
- Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителни затруднения, ранно оценяване на риска от отпадане или преждевременно напускане на образователната система;
- Откриване, подпомагане и проследяване развитието на ученици с изявени дарби, създаване на условия за изява, подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и други;
- Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към практическата приложимост на знанията и потребностите на отделната личност.

#### **Приоритетна област 3: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;**

##### **Оперативна цел 3.1: Формиране на национално самосъзнание, общочовешки ценности и патриотично възпитание у учениците.**

##### **Дейности:**

- Изграждане на общочовешки, духовни и патриотични ценности;

- Възпитаване на любов у учениците към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към България и вяност към родовите корени и традиции.

**Приоритетна област 4:** Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

**Оперативна цел 4.1:** Изграждане на навици за физическа активност и участие в спортни дейности:

**Дейности:**

- Възможност за избор от разнообразни спортове;
- Насърчаване на учениците към включването в училищните отбори и популяризиране на резултатите сред родителите и обществеността;
- Създаване толерантен и позитивен модел на общуване с връстниците, семейството и природата.

**Приоритетна област 5:** Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

**Оперативна цел 5.1:** Формиране на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование:

**Дейности:**

- Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и поемане на отговорности като членове на обществото;
- Здравно образование и екологично възпитание на учениците;
- Възпитаване в интеркултурна среда;
- Свободен и самостоятелен избор на професионален път на развитие и реализация.

**Приоритетна област 6:** Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

**Оперативна цел 6.1:** Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

**Дейности:**

- Включване в екипи за обхват.
- Взаимодействие с институциите по прилагането на мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск.
- Взаимодействие с институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование;
- Обмен на информация и контрол по извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

**Приоритетна област 7:** Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание;

**Оперативна цел 7.1:** Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание и превенция от отпадане

**Дейности:**

- За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция;
- Намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование;

- Системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

**Приоритетна област 8:** Приобщаване на деца и ученици

**Оперативна цел 8.1:** Подкрепящо и приобщаващо образование

**Дейности:**

- Създаването на среда за включване, подкрепяне и ангажираност към живота на училището.
- Възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.
- Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището.

**Оперативна цел 8.2:** Прилагане на индивидуален подход към учениците за подкрепа на личностното им развитие

**Дейности:**

- Осигуряване на педагогическа подкрепа за ученици с трудности при овладяване на учебното съдържание и ученици със СОП;
- Осигуряване на педагогическа подкрепа за ученици с изяви дарби и интереси;
- Осигуряване на условия за изява чрез включване в конкурси и състезания;
- Прилагане на системата за награждаване на ученици;
- Изграждане на система за кариерно консултиране и развитие.

**Оперативна цел 8.3:** Създаване на условия за пълноценно използване на свободното време на учениците

**Дейности:**

- Разкриване на широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности чрез проучване интересите на учениците;
- Мотивиране на учениците за участие в организирането и провеждането на училищни празници и активности;
- Предоставяне на достъп до училищната база за провеждане на дейности, инициирани от учениците.

**Приоритетна област 9:** Противодействие на тормоза и насилието

**Оперативна цел 9.1:** Изграждане на сигурна и позитивна училищна среда

**Дейности:**

- Създаване на позитивна култура и климат в училището;
- Изграждане на нулева толерантност към всички форми на насилие;
- Повишаване на осведомеността на всички участници в процеса;
- Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз;
- Партньорство с родителите;
- Оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

**Приоритетна област 10.** Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

**Оперативна цел:** Дейности за гарантиране на достъпа до образование и предотвратяване на риска от преждевременно напускане на училище

**Дейности:**

- Мерки, свързани с превенцията на риска от отпадане от училище.
- Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.
- Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.
- Осъществяване на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.

**Приоритетна област 11:** Национални и международни проекти и програми

**Оперативна цел 11.1:** Участие в национални и международни проекти и програми.

**Дейности:**

- Създаване на екипи за разработване и участие в проекти
- Кандидатстване по национални програми на МОН, отговарящи на потребностите на училището;
- Участие в общински програми;
- Разработване на училищни проекти.

*Приложение: План за действие*

## **Х. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Стратегията за развитие е съобразена със Закона за изменение и допълнение на ЗПУО, обн. в Държавен вестник, бр.11/02.02.2023 г.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на Годишен план за дейността.

Предвижда се актуализацията на Плана да се извършва при необходимост. Мониторингът по изпълнение на предвидените в Плана дейности е приоритет на ръководството на училището.

Стратегията за развитие е актуализирана и приета на заседание на ПС протокол №5/28.11.2023г. и утвърдена със заповед № РД-17-246 от 29.11.23г. на Директора на ПГОТ „Свети Иван Рилски“ град Перник.