



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ОБЛЕКЛО И ТУРИЗЪМ
„СВЕТИ ИВАН РИЛСКИ“ - ПЕРНИК

гр. Перник, ул. „Силистра“ №10, тел. 076/607-053, тел/факс 076/630-750

УТВЪРДИЛ,
ДИРЕКТОР:
/инж. М. Гернева – Антова/


**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ
НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ЗА УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА**

Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведеното заседание на дата : 14.09.2020 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Образованието е изправено пред сериозни предизвикателства: все по-често се сблъскваме с представители на различни култури, различни от нашите ценности и норми, традиции и гледни точки. Глобализацията създаде условия хората да пътуват, да живеят на различни места по света, да учат в интернационална среда. И всичко това същевременно налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите; за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване; за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Често ние работим с ученици, които:

- са в риск от отпадане и преждевременно напускане на образователните институции;
- са подложени на тормоз и агресия;
- имат затруднения в обучението;
- имат специални образователни потребности (СОП);
- и ученици с изявени дарби и др.,

Всичко това води до необходимостта от приобщаване на различните, на уязвимите, на изключените от обществото. Именно образованието се явява механизъмът, чрез който те ефективно могат да бъдат включени, така че да намерят работа, да преодолеят икономическите бариери, които създават бедността и нищетата, да преодолеят културните различия и конфликти и да станат равноправни участници в обществото. Приобщаването започва с признаването на различията между децата и учениците. Учителят е този, който трябва много добре да познава всички възможни различия, с които ще се сблъска в своята практика, за да може да ги управлява по възможно най-безболезнения и безконфликтен начин, когато работи с децата или учениците, техните родители, обществото.

ПГОТ е институция, която спазва препоръките на всички организации за работа в областта на интегрирането на хора с увреждания и уязвими групи. В нашето училище се създават условия за достъпна качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. Обръщаме особено внимание, както на семейството като част от образователния процес, така и на индивидуалните особености на всяко дете. Различията между учениците в зависимост от техните интереси, познания, умения, постижения или увреждане, могат да бъдат ресурси в подкрепа на ученето.

II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ:

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Водещите ни принципи на приобщаващото образование са:

- Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
- Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
- Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
- Хората се нуждаят един от друг.
- Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
- Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
- Прогрес в ученето се постига чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
- Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
- Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

1. Условия и ред за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците:

| Оперативни цели | Дейности | Бюджет | Срок за изпълнение | Очаквани резултати | Индикатори | Водещ отговорник |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| 1. Осигуряване на обща подкрепа | Учителите разпознават деца с различни възможности- напредващи или изоставащи и изготвят план за дейности, според потребностите им | В рамките на бюджета на училището | До 3 месеца от началото на учебната година и след идентифициране на проблеми | Деца с изготвени планове за дейности | Деца с допълнително обучение по предмети; Деца ,посещаващи допълнителни консултации по предмети извън часовете Диференциран подход на обучение | Класни ръководители, ресурсни учители, учители |

2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за лично развитие за ученици със специални образователни потребности

| Оперативни цели | Дейности | Бюджет | Срок за изпълнение | Очаквани резултати | Индикатори | Водещ отговорник |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------|--|---|--|
| 2.1. Осигуряване на равен достъп за деца със СОП | Оценка на потребности; Изготвяне на план за подкрепа на ученика ; | В рамките на бюджета на училището | Учебната 2020/2021 година | Осигурен ресурс за допълнителна подкрепа | Изготвени толкова на брой планове за подкрепа за лично развитие, колкото са | Координатор – за Директор УПД, главе учител и ресурсни учители |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|---|--|---|
| | Назначаване на екип за подкрепа на ученика | В рамките на бюджета на училището; | Учебната 2020/2021 година | Осигурена и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците | учениците със СОП – 24 плана | Координатор – зам. директор УПД, главен учител, учители |
| | Осигуряване на обучение на специалисти, които да се включат в екипите за подкрепа на личностното развитие | В рамките на бюджета на училището; | Учебната 2020/2021 година | Осигурена обща допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците | Създадени толкова на брой екипи за подкрепа на личностното развитие, колкото са и учениците със СОП-24 | Координатор – зам. директор УПД, главен учител, учители |
| | Осигуряване на специалист в училището, който да ръководи екипите за подкрепа на личностното развитие | В рамките на бюджета на училището | Учебната 2020/2021 година | Координирана дейност на екипите за подкрепа на личностно развитие и ефективност на прилаганите методи и подходи за обучение | Осигурен координатор в училището | Координатор |
| Работа с нагласи и отношения | <ul style="list-style-type: none"> - Организиране на "Дни на отворените врати"; - Провеждане на тренинги за изграждане на | В рамките на бюджета на училището | Учебната 2020/2021 година | Позитивен психоклимат и приемане на "различията" | Осигурен позитивен психоклимат в училище | Координатор |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | умения за толерантно общуване; Участие в екипни обсъждания срещи; | | | | | | | | |

2.2 Осигуряване на равен достъп до образование на ученици в риск

| Оперативни цели | Дейности | Бюджет | Срок за изпълнение | Очаквани резултати | Индикатори | Водещ отговорник |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------|--|---|---|
| 1. Създаване на равен достъп | Осигуряване на стабилна връзка в екипите по класове и подпомагане между учениците от класа | В рамките на бюджета на училището | Учебната 2020/2021 година | Повишено ниво на познания по учебните предмети Повишени умения за толерантно общуване | Повишен успех в училище; Създаден положителен микроклимат в класа, с цел приемственост | класен ръководител ресурсни учители психолози от ПУЛС |
| 1. Създаване на клубове по интереси | Групиране на децата по интереси в избраните от тях клубове : 1.Български народни хора | В рамките на бюджета на училището. | Учебната 2020/2021 година | Умения за работа в екип; Усъвършенстване на силните | Създаване и функциониране на клубове; Посещаемост на | Класен ръководител, педагогически специалист |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|------------|
| | и танци 2. Млад биолог 3. Химията - лесна и интересна 4. Български традиции обичаи 5. Дигитални умения | | | страни по интереси на учениците; | клубовете; |
|--|--|--|--|----------------------------------|------------|

2.3. Здравна грижа

| Оперативни цели | Дейности | Бюджет | Срок за изпълнение | Очаквани резултати | Индикатори | Водещ отговорник |
|---|---|------------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| 1. Грижа за здравето- физическо, психическо и социално благополучие; 2. | Беседи на здравна тематика, съобразена с възрастовите специфики на учениците; | В рамките на бюджета на училището. | Учебната 2020/2021 година | Безопасен и здравословен начин на живот | Информираност; Повишаване личната хигиена; | Класни ръководители , зам. Директори |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | Провеждане на групови програми, съобразена с възрастовите специфики на учениците; | | | | | | Повишаване сексуалната информираност на учениците | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

2.4 Спорт и занимания

| Оперативни цели | Дейности | Бюджет | Срок за изпълнение | Очаквани резултати | Индикатори | Водещ отговорник |
|---|--|------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| 1. Активно включване на учениците от уязвимите групи в спортни училищни и извънучилищни мероприятия, състезания и турнири | <p>Организиране на спортен празник в училище</p> <p>Даване шанс за положителна изява в различни спортни дисциплини;</p> <p>Поощрение с награди</p> | В рамките на бюджета на училището. | Учебната 2020/2021 година | <p>Подобряване физическата активност на децата;</p> <p>Повишаване мотивацията и самооценката за справяне</p> | Участие в различни спортни дисциплини; | Координатор – зам. директор, главен учител, учители по ФВС |

| 2.5. Позитивен психологически климат | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| Оперативни цели | Дейности | Бюджет | Срок за изпълнение | Очаквани резултати | Индикатори | Водещ отговорник | | | | |
| 1. <i>Превенция на насилието и проблемното поведение;</i> | Прилагането на цялостен училищен подход, координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда Системни усилия за възпитаване на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията; | В рамките на бюджета на училището. | Учебната 2020/2021 година | Подобрена физическата среда в училище; Разбиране на последиците от насилието и справяне с неприемливото поведение | Подобрени нагласи към ученето, които намаляват съревнователния елемент между учениците за сметка на екипната работа | Зам.-директори , ресурсни учители, класни ръководители | | | | |